

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____/Кумандина О.И./

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Соколовский А.А./

Педсовет № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор
_____/Казаков Н.Е. /
Распоряжение № 6
от « 17 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык»

3 класс

уровень общего образования

2 часа

Программу составила:

Учитель Рузанова Е.В.

г. Хельсинки,

2022 год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 марта 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказов Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;

- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
Программы общеобразовательных учреждений Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(НОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373); авторской программой под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана в рамках УМК “Starlight” (“Звездный английский”) (базовый уровень). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Цели изучения предмета «Английский язык»:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи изучения предмета «Английский язык»:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты освоения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,

расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- Компетентность в области ИКТ - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Вговорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги).

Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*icescream*) и конверсии (*drink – todrink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Вводный модуль	Знакомство	12	Повторение учебного материала, изученного в 2 классе
1	Моя семья	5	Описание членов семьи. Высказывания о работе
2	В магазине игрушек	5	Название игрушек. Подарки. Поздравительные открытки
3	Такой милый!	4	Части тела. Описание человека и животных. Описание героя
4	Шоу талантов	5	Описание своих умений. Вопросы об

			умениях других
5	Где Элвин?	5	Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты
6	В старом доме	6	Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно)
7	Моя новая одежда	7	Описание своей одежды. Одежда и погода
8	В парке животных	7	Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.
9	Волшебные кексы	3	Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда
10	Другой замечательный день. Повторение изученного учебного материала (1-10 модули)	9	Ежедневные дела. Любимое время года. Подготовка к итоговой работе. Упражнения на повторение

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия.

-Примерная программа начального общего образования по иностранному языку: Сб. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

-Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.

-Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2016.

3 класс

1. Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2018.

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2018

3. Английский язык. 3 класс: контрольные задания к учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Мультимедийные средства обучения:

CD для занятий в классе:

Английский язык: аудиокурс для занятий в классе к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2017.

DVD к УМК:

Английский язык: видеокурс к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. Серия «Звездный английский»/В.Эванс, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2015.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»

<http://prosv.ru/umk/starlight>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведе ния
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Starter Unit. Вводный курс						
1	Как тебя зовут?	- повторяют название букв, цвета, цифры 1-10, фразы знакомства и приветствия, школьные принадлежности, выполняют команды;	- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике, выражение своего отношения к прочитанному;	формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе.	Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»	05.09.
2	Страна Грамматика-1. Страна Грамматика-2	школьные принадлежности, выполняют команды;	- ознакомились с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны;	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Сказать, что кому принадлежит	07.09.
3	Знакомимся с жителями волшебного леса	-учатся представляться, вести беседу про школьные принадлежности, называть своё имя по буквам, произносить звуки [e], [i:], [u:], [æ], [ʌ];	- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны;	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Назвать и написать названия цветов	12.09.
4	Все цвета радуги	представляться, вести беседу про школьные принадлежности, называть своё имя по буквам, произносить звуки [e], [i:], [u:], [æ], [ʌ];	- возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными;	- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;	Понимать и следовать командам учителя	19.09.
5	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1. Мир английских звуков	- поют песни; -знакомятся с глаголом to be, с артиклем a/an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;	- готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, порядок слов, грамматические словоформы) - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения,	23.09.
6	Проверь себя! Собираемся в школу	притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that;	- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении.	- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		26.09
7	Страна Грамматика-1	местоимениями: this/that;	- формирование чувства гордости за свою Родину;	- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		28.09.
8	Страна Грамматика-2	- читают сказку Сивка-Бурка, о достопримечательностях и про знаменитых людях, о деревьях;	- формирование уважительного отношения к иному мнению;	- определение общей цели и путей ее достижения;		10.10
9	Мой любимый цвет. Что положить в портфель?	Сивка-Бурка, о достопримечательностях и про знаменитых людях, о деревьях;		- сохранение познавательной цели при		12.10.
10	Мир сказки:					17.10.

	«Сивка-Бурка»-2. Мир английских звуков	- пишут о себе, о любимом цвете, о достопримечательностях России.	- развитие мотивов учебной деятельности; - развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации		
11	Проверь себя!					19.10.
12	Достопримечательности разных стран					24.10.
Модуль 1 – Моя семья						
13	Это моя семья!	- читают о семье Элвина и Ли, сказку Сивка-Бурка;	- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни.);	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	Перечислить названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20	26.10.
14	Страна Грамматика-1,2	- учатся вести беседу о своей семье, петь песни, считать до 20, членов семьи, профессии, произносить звуки [ɔ], [æ], [ə],	- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;	возможность рассказать друзьям о новых знаниях;	31.10.
15	Все профессии важны, все профессии нужны. Повторение изученного материала.	читать до 20, членов семьи, профессии, произносить звуки [ɔ], [æ], [ə],	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;	- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	языковые представления и навыки;	02.11.
16	Лексико-грамматический тест №1	употреблять глагол tobe;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы познавательной деятельности и следовать её задачам.		понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов	07.11.
17	Анализ контрольной работы. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3. Мир английских звуков	- пишут о своей семье; - поют песни.	- развитие личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		понимание текстов ограниченного объёма;	09.11.
Модуль 2 – В магазине игрушек						
18	В магазине игрушек	- читают сказку Сивка-Бурка, про	- социокультурная осведомлённость (детский	- формирование умения планировать,	Назвать игрушки, числа от 1 до 50,	21.11.

19	Страна Грамматика-1, 2	день рожденья Гарри, такси, профессиях; - учатся считать до 50, вести беседу о дне рожденья, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei] и говорят о важности переработки;	фольклор, песни.); - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке; - умение выполнять задания по усвоенному образцу; - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы. - формирование эстетических потребностей;	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения возможность рассказать друзьям о новых знаниях; - языковые представления и навыки; - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов - письменное заполнение пропусков и форм;	23.11.
20	Подарок Гарри на День Рождения					28.11.
21	Мир сказки: «Сивка- Бурка»-3. Мир английских звуков					30.11
22	Учись любить природу: Все на переработку!	- поют песни; - знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.;	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			05.12.

Модуль 3 - Такой милый!

23	Какая у тебя внешность?	- знакомятся с частями тела, глаголам tohave, мн.ч. сущ. (искл.);	- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни.); - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Назвать части тела, писать о любимом герое; - возможность рассказать друзьям о новых знаниях;	07.12.
24	Страна Грамматика	- описывают внешность;	- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять	рассказать друзьям о новых знаниях; - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся,	12.12.
25	Кто этот зверек?	- учатся произносить звуки [u], [əu], [iə], [eə];	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;			14.12.
26	Мир сказки: «Сивка- Бурка»-5. Мир английских	- пишут о своём любимом герое;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.			19.12.

	звуков	- читают сказку Сивка-Бурка, Шрэке; - поют песни.	- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном сообществе.	тексты в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог.	- опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;	
Модуль 4 – Мои таланты						
27	Просто я работаю волшебником ...	- читают о Скоте и о том, что он умеет делать, о знаменитых спортсменах, сказку Сивка-Бурка; - учатся употреблять в речь модальный глагол can и произносить звуки [i], [ei], [ai]]]; - пишут о любимом спортсмене; - придумывают загадку про животного; - поют песни.	- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни,); - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке; - умение выполнять задания по усвоенному образцу; - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы. - формирование толерантности и уважения людей друг к другу; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую.	Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объёма; - написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;	21.12.
28	Страна Грамматика. Повторение изученного материала.					26.12.
29	Лексико-грамматический тест №2					28.12.
30	Анализ контрольной работы. Гарри - замечательный волшебник! Мы едем-едем-едем...					09.01.
31	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-б. Учись любить природу: В моем саду я могу...!					11.01.
Модуль 5 – Где Элвин?						
32	В моей комнате	- читают сказку Сивка-Бурка, о Гарри и спальне Лукаса; - поют песни;	- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке; - умение выполнять задания по	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - готовность слушать	Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату	16.01.
33	Страна Грамматика-1, 2					18.01.

34	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса	- знакомятся с притяжательными местоимениями, с предлогами места и оборотам	усвоенному образцу; - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы. - формирование личностного смысла учения.	собеседника и ве-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах; сти диалог.	- возможность рассказать друзьям о новых знаниях; - говорение (диалог и монолог) - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объема;	23.01.
35	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-7	Thereis/thereare, с названием мебели;				25.01.
36	Проверь себя! Мир английских звуков	- пишут о своей комнате; - учатся произносить звуки [ŋ], [au], [tʃ].				30.01.

Модуль 6 – В старом доме

37	Все комнаты нашего дома	- читают сказку Сивка-Бурка, о старом доме и о доме Элвина, о домах в разных странах;	- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	- готовность слушать собеседника и вести диалог;	Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме	01.02.
38	Страна Грамматика-1			- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;	находится в комнате, рассказать и написать о своем доме	06.02.
39	Страна Грамматика-2	- говорят о насекомых, о материалах из которых сделаны вещи;	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;	осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;	написать о своем доме	08.02.
40	Добро пожаловать в наш дом!	насекомых, о материалах из которых сделаны вещи;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.	формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира.	- говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;	13.02.
41	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8 Мир английских звуков	- придумывают свою входную дверь; - поют песни; - учатся произносить звуки [oi], [dʒ], [ʃ];	- формирование уважительного отношения к культуре других народов.		- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;	15.02.
42	Проверь себя! Заседание клуба «Звездный английский»	- описывают свой дом; - употребляют в речи обороты Thereis/thereare.			- понимание текстов ограниченного объема;	27.02.

Модуль 7 – Моя новая одежда

43	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	- читают сказку Сивка-Бурка, о Волшебном лесе, о волшебных моментах Лизы;	- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни); - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог.	Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объёма; - написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец,	01.03.
44	Страна Грамматика-1, 2	- пишут об особых/волшебных моментах в жизни;	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;			06.03.
45	Новая одежда.		- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.			13.03.
46	Что на ком надето?	- поют песни; - говорят о погоде и одежде;	- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			15.03.
47	Мастерская слова . Мир сказки: «Сивка-Бурка»-9	- знакомятся с PresentContinuous; - учатся произносить звуки: [ai], [a:], [ə:].	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			20.03.
48	Мир английских звуков. Проверь себя! Повторение изученного материала.					22.03.
49	Лексико-грамматический тест №3					27.03.

Модуль 8 – В зоопарке

50	Анализ контрольной работы. Угадай, что я за зверь!	- читают сказку Сивка-Бурка, про парк животных, о хорошо поведённом времени Бэна на ферме;	- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни); - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	- готовность слушать собеседника и вести диалог; - овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;	Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди	29.03
51	Страна Грамматика-1,2	- пишут о том, что они делают на ферме, какая на них одежда, про парк в своём	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;	высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах; - готовность конструктивно разрешать конфликты	Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме	03.04.
52	Страна Грамматика-		- знакомство с образцами родной и		- возможность	05.04.

	3,4	городе;	зарубежной детской литературы.	посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	рассказать друзьям о новых знаниях;	
53	В зоопарке	- придумывают свою собственную ферму;		- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;	- языковые представления и навыки;	17.04.
54	На ферме	- выбирают страну для путешествия и пишут, какая там погода, и «собирают» чемодан для поездки;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ.	- говорение (диалог и монолог);	19.04.
55	Мастерская слова. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10	- поют песни;	- развитие доброжелательности.		- понимание (диалог и монолог);	24.04.
56	Мир английских звуков. Проверь себя!	- говорят о животных, о действиях, происходящих в данный момент, о Диснейлэнде, Аляске и Австралии;			- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;	25.04.
		- учатся произносить звуки: [ju:], [æ], [ei].			- понимание текстов ограниченного объёма;	
Модуль 9 – Волшебные пирожные!						
57	Что сегодня на обед?	- читают сказку Сивка-Бурка, о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде;	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;	- готовность слушать собеседника и вести диалог;	Спросить и сказать который час.	03.05.
58	Страна Грамматика. Волшебные пирожные.	- читают по транскрипции;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.	- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;	Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике.	10.05.
59	Моя любимая еда. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11	- поют песни;	- развитие доброжелательности;	- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Рассказать и написать про свою любимую еду.	15.05.
		- учатся называть время;	- развитие сопереживания чувствам других людей.		- понимание текстов ограниченного объёма;	
		- говорят о еде, о том, что есть в холодильнике;			- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни);	
		- знакомятся с PresentSimple, местоимения «some,				

		<p>ану, по» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.;</p> <p>- пишут о том, как и что готовят твои мама и папа, о своей любимой еде.</p>			<p>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</p>	
Модуль 10 – Еще один прекрасный день!						
60	Наши дела в течение дня.	- читают сказку Сивка-Бурка, про день Элвина, про День Защиты окружающей среды, любимый день;	- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни);	- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;	Сказать, что я делаю каждый день.	17.05.
61	Страна Грамматика. С Днем Окружающей Среды!	- поют песни;	- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Сказать, какое мое любимое время года. Назвать день наддали. Рассказать и написать про мой самый лучший день.	22.05.
62	Семь счастливых дней. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12.	- знакомятся с названиями дней недели;	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;		Назвать день наддали. Рассказать и написать про мой самый лучший день.	24.05.
		- говорят о том, что они делают каждый день, о героях из мультиков, о фруктах и овощах, о пчёлке;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.		- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;	
		- создают свой салат;	- развитие доброжелательности;		- языковые представления и навыки;	
		- пишут про свой самый лучший день, время года;	- развитие сопереживания чувствам других людей.		- говорение (диалог и монолог);	
		- придумывают и рисуют награду для мамы.	- готовность слушать собеседника и вести диалог;		- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;	
					- понимание текстов ограниченного объёма;	

Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными (выходными) днями 01.09.22г., 08.03.23г., 01.05.23г., 08.05.23г., программа будет пройдена за 62 занятия за счет интенсификации учебного процесса.